

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 31
М.В. Едемская
Принят № 10-2/о от 26.02.2015г



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 31

на 2015 – 2020 годы

Принята на заседании управляющего совета

Протокол № 1 от 20.02.2015

Программа развития на 2015-2020гг. муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №31 разработана заведующим М.В. Едемской, старшим воспитателем МБДОУ № 31 Н.В. Дворядкиной; при участии воспитателей МБДОУ №31.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 31 (МБДОУ № 31)

Юридический адрес: Мурманская область
г. Апатиты,
ул. Гайдара,1 а, тел.2-25-76

Содержание:

1. Паспорт программы развития
2. Организационно- управленческая деятельность в МБДОУ
информационно - аналитическая справка о МБДОУ
- 3.Содержание образования и воспитания МБДОУ
- 4.Административно-хозяйственная деятельность
- 5.Проблемный анализ ситуации
- 6.План действий:
 - 6.1 Аналитико-диагностический и планово-прогностический этап
 - 6.2 Планово-прогностический и организационно- исполнительский этап
 - 6.3 Организационно-исполнительский, контрольно-регулирующий
и аналитико-диагностический этап

Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Название	Программа развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 31(далее – МБДОУ № 31)
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ.№ 31 Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2015–2020 годы в три этапа.
1-й этап – подготовительный (2015 г.):	<ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
2-й этап – практический (2016–2018 гг.):	<ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.
3-й этап – итоговый (2019-2020 г.):	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания	Федеральный закон «Об образовании в

<p>для разработки Нормативная база:</p>	<p>Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p>
<p>– Проблемы</p>	<p>Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<p>Стратегическая цель Программы развития</p>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании</p>

	развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи	<p>С целью реализации цели Программы развития МБДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно -деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основное предназначение Программы развития МБДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МБДОУ.
Краткое описание	В структуру модели успешного дошколенка

<p>Программы развития</p>	<p>входят четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Диагностико-аналитический блок <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Содержательно-целевой блок <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Процессуальный блок <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результативный блок
<p>Концептуальные положения</p>	<p><i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p><i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения МБДОУ)</i></p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
<p>Механизм реализации Программы развития МБДОУ</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МБДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на

	<p>педагогическом совете МБДОУ</p> <p>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)</p> <p>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы</p> <p>на основе интеграции научных знаний и практического опыта</p>
<p>Основные разработчики и исполнители Программы развития МБДОУ</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ детский сад комбинированного вида.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повышения эффективности использования собственных ресурсов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> совершенствование предметно-развивающей среды МБДОУ; <p>- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг</p> <p>Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее развитие воспитанников.</p>
<p>Условия реализации</p>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p>

	Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника МБДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2015–2020 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2015г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (2016–2018 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2019-2020 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ в целом.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация МБДОУ № 31; Управленческий совет МБДОУ № 31
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт МБДОУ	Майя Валентиновна Едемская – заведующий МБДОУ № 31 Телефон 8(815 55) 2 25 76 E-mail: dou31-apatity@bk.ru Официальный сайт МБДОУ: dou31-aprec.ru

1. Организационно- управленческая деятельность в МБДОУ № 31:

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности МБДОУ № 31: *возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.*

Разработка нового содержания дошкольного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей **микрорайона**, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Психолого-педагогический процесс направлен на создание условий для социально-личностного развития дошкольников - развитие образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 31 образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном учреждении», Уставом МБДОУ, с лицензией серия 51ЛО1 №0000221 от 10.04.2015 г., срок действия лицензии - бессрочная (с приложением), и другими нормативно-правовыми документами, требованиями действующего Законодательства РФ в области образования.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 31 в новом качестве функционирует с января 2015 года. Учреждение образовано в результате реорганизации, произошедшей 01.01.2015г путем присоединения МБДОУ детского сада комбинированного вида № 69 к МБДОУ детскому саду общеразвивающего вида № 31.

Расположено в типовых панельных, отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Общая площадь здания 1317 кв.м. (Гайдара 1а), 1317 кв.м. (Козлова 25а).

В детском саду функционирует 11 групп:

Гайдара 1а	Козлова 25а
Группа раннего возраста (1 – 2 года)	Первая младшая группа (1.6 – 3 года)
Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая – средняя (3 – 5 лет)
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Старше – подготовительная (5 – 7 лет)
Средняя группа (4 – 5 лет)	1 специальная (для детей сложной структурой дефекта) (3 – 8 лет)
Старшая группа (5 – 6 лет)	2 специальная (для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата) (4 – 8 лет)
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-

Возрастной состав воспитанников.

Корпус № 1 - группы общеразвивающей направленности (6групп):

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	22
I младшая группа	от 2 до 3 лет	25
II младшая группа	от 3 до 4 лет	27
средняя группа	от 4 до 5 лет	23
старшая группа	от 5 до 6 лет	25
подготовительная	от 6 до 7 лет	19

Корпус № 2 - группы общеразвивающей направленности (3 разновозрастные группы) и группы компенсирующей направленности (2 группы)

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
I младшая группа	от 1,5 до 3 лет	21
средняя группа	от 3 до 5 лет	27
старшая группа	от 5 до 7 лет	26
группа с нарушением опорно – двигательного аппарата	от 3 до 7 лет	14
группа для детей со сложной структурой дефекта	от 4 до 8 лет	9

МБДОУ № 31 работает с 7.00 - 19.00 по пятидневной неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье. МБДОУ № 31.

Кадры: Штаты укомплектованы полностью. В МБДОУ работает 75 человек.

- заведующий -1
- старший воспитатель -1
- менеджер - 1
- воспитателей – 22
- инструктор по физической культуре -1
- музыкальный руководитель – 2
- педагог-психолог -2
- младший обслуживающий персонал – 41
- медицинский персонал – 3
- начхоз – 1

Анализ состава воспитанников и педагогических кадров МБДОУ.

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	24 человек/10%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	238человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	238человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,8дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/58/%
1.8.1	Высшая	6 человек/19%
1.8.2	Первая	12человек/39 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100% профессиональную переподготовку: 3 человека/9%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/61%
------	--	----------------

В МБДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов: участие в педсоветах, тренингах, деловых играх, в «круглых столах», семинарах-практикумах, смотрах-конкурсах; посещение м/о, знакомство с новинками методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации. В течение 2013 – 2015 г.г. педагоги МБДОУ имели возможность повышать свой образовательный уровень и свою квалификацию, представлять свои педагогические достижения, что также способствовало повышению их профессиональной компетентности.

В МБДОУ сформировался стабильный, работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагоги МБДОУ способствуют развитию делового сотрудничества и позитивных взаимоотношений по вопросам преемственности в воспитании всесторонне развитой личности дошкольников с общественными организациями и учреждениями г. Апатиты: ДДЮТ, детская библиотека, ОАО «Индустрия», ОГПС, МЧС России № 13, детская поликлиника, СОШ №14, №5, а также с кафедрой дошкольной педагогики и психологии МГПУ, институтом повышения квалификации г. Мурманска и другими.

2. Содержание образования и воспитания МБДОУ.

Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения осуществляется медицинским персоналом, закрепленным муниципальным учреждением здравоохранения (городской детской поликлиникой) за Учреждением, штатным медицинским персоналом. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье детей и их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В Учреждении предусмотрено помещение для работы медицинского персонала и предоставления медицинских услуг: 2 медицинских блока, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор, туалет и кабинет для массажа. Деятельность медицинского кабинета лицензирована. Лицензия № ФС-51-01-000938 от 24.10.2012 г.

Профилактические медосмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический этапы и этап осмотра детей узкими специалистами. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие эффективную реализацию образовательного процесса.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 31, где представлена модель организации образовательного процесса, ориентированного

на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетное направление деятельности.

Организационно-содержательные условия в ДОО соответствуют современным требованиям к организации образовательного процесса.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка: в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности ребенка и при взаимодействии с родителями.

Основные задачи функционирования ДОО реализовывались в соответствии с Уставом, с учетом приоритетного направления работы "социально-коммуникативное развитие дошкольников". С целью обеспечения приоритетного направления в детском саду реализуется парциальные программы социального развития дошкольников «Я - человек» С.А.Козловой, «Я- ты-мы» О.Л. Князева которые полностью интегрированы в воспитательно-образовательный процесс по ООПДО МБДОУ д/с № 31. Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДОО происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, дети учатся жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Для социальной направленности педагогических воздействий и социализации ребёнка-инвалида используется коррекционная программа «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева...

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на:

- **обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- **разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;**
- **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.**

В группе для детей со сложными дефектами педагогом – психологом, учителем-дефектологом и музыкальным руководителем разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с учетом требований ФГОС.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей с учетом требований ФГОС ДО:

- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Социально-коммуникативное развитие.**
- **Художественно-эстетическое развитие.**
- **Физическое развитие.**

Ведущая идея ФГОС ДО – обеспечение перехода от идеологии освоения детьми обязательного минимума содержания образования к достижению каждым ребенком индивидуального лично значимого результата, требует сегодня кардинального изменения позиции педагога, структуры и содержания образовательного процесса, организации деятельности воспитанников

Отслеживание результатов работы

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ д/с № 31. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- **ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;**
- **использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;**
- **владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и**

игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Большое практическое значение представляет определение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, а также уровня сформированности универсальных учебных действий.

Диагностика дошкольного образования проводится по инновационному модулю диагностического обследования развития ребенка (Афонькина Ю.А. и др. «Диагностическая программа в системе дошкольного образования». Мурманск). Данный диагностический модуль позволил определить исходный уровень каждого ребенка в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок.

3.Административно-хозяйственная деятельность.

Анализ материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения

Для реализации образовательного процесса в МДОУ функционируют:

11 групповых помещений, 2 музыкальный (спортивный) зал, 1 спортивный зал, 2 кабинета педагога-психолога, методический кабинет, 2 медицинских блока, кабинет для массажа.

В группах - достаточное количество игрового и дидактического материала.

Кабинеты, спортивная площадка, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, имеется здоровьесберегающее оборудование, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

Участки оснащены частично современным игровыми и спортивным оборудованием, песочницами, столами со скамейками. Около 35% территории занимают зелёные насаждения, цветники, клумбы. На территории расположена физкультурная площадка, зоны для подвижных игр, зоны со спортивным оборудованием.

ДОУ систематически обновляется современным оборудованием, мебелью, игрушками.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения), набор и площадь образовательных помещений, их отделка и оборудование, искусственное и естественное освещение помещений, санитарное состояние и содержание помещений, пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, в образовательном учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание (помещения) и участок образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (исключение - частично отсутствуют тентовые навесы на групповых площадках).

Своевременно обновляется учебно-методическое обеспечение, за учебный год приобретены методические пособия для детей и педагогов.

Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Подбор оборудования, материалов и игр для групп воспитатели определяют: особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для них сензитивными периодами. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами, аудиовизуальными средствами для ознакомления с окружающим миром, созданы условия для проектной и опытно-исследовательской деятельности.

В каждой группе имеются центры по всем направлениям развития дошкольников:

- Познавательно-речевому
- Физическому
- Социально-личностному
- Художественно-эстетическому.

В МБДОУ функционируют следующие дополнительные помещения: плавательный бассейн, малый физкультурный зал (2), кабинет педагога-психолога (2).

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

4. Проблемный анализ ситуации.

Согласно действующему Уставу МБДОУ, руководствуясь Законом РФ об Образовании, нормативно-правовыми документами, социальным заказом, определяющим ведущую деятельность учреждения, сотрудники МБДОУ ставят перед собой следующую цель:

Цель: Создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала; активно содействовать социально-личностному воспитанию развитию на основе дифференцированного подхода.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- взаимодействие с родителями,
- изменение и насыщение предметно-пространственной среды,
- связь с социумом: со школами № 5, № 14, № 15, библиотекой, художественной школой, детской музыкальной школой, поликлиникой и т.д.

Организационной основной деятельности МБДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Основные направления социального заказа:

- Охрана и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- Социально-личностное развитие – духовно-нравственное, патриотическое, правовое, гражданское воспитание;
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
- Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.
- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.
- Инновационная деятельность;
- Выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- Формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;

- Постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- Создание условий для успешной адаптации детей в МБДОУ; формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- Взаимодействие с родителями;

Проблемы:

1. Кадровое обеспечение: продолжают обучение в средних и высших образовательных учреждениях, педагогические работники, не имеющие базового образования.

2. В МБДОУ имеется потребность:

- по материально-техническим условиям:

- в реорганизации предметно-пространственной среды с точки зрения эстетики, интеллектуальной насыщенности и социализации;
- приобретение современного оборудования, материалов для успешного оздоровления детей, а также для более эффективной реализации воспитательно-образовательного процесса.

- по медико-социальным условиям:

- выявление динамики уровня заболеваемости (краткости, продолжительности и тяжести заболевания) каждого ребёнка за год;
- необходимость в предоставлении квалифицированной помощи в коррекции имеющихся отклонений в развитии ребёнка;
- изучение запросов семьи в области оздоровления, воспитания и обучения детей;

Планы:

Реализация образовательных программ физкультурно-оздоровительного и социального развития; оказание коррекционной помощи ребёнку в адаптации к детскому саду и к школе.

Задачи:

- Совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством внедрения системы оздоровительных мероприятий. Поиск эффективных мер, направленных на укрепление здоровья детей, как физического, так и психического. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. Создание условий для успешной адаптации детей к МБДОУ; формирование готовности ребёнка к вхождению в социум.
- организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;
- оптимизация двигательного режима МБДОУ;
- организация оздоровительной работы с детьми по профилактике плоскостопия;
- создание здоровьесберегающей среды как в помещении, так и на участке МБДОУ;
- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;
- психологическое сопровождение семьи в вопросах психического здоровья детей; организация индивидуального консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- консолидация усилий различных специалистов МБДОУ (педагогов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинской сестры) в целях оказания помощи детям при адаптации к условиям МБДОУ; разработка комплекса медико-социо-психолого-педагогических мероприятий, направленных на облегчение процесса адаптации малышей к условиям детского сада, на оптимизацию состояния здоровья и развития каждого ребёнка; определение основных направлений деятельности МБДОУ с родителями в период адаптации ребёнка в МБДОУ, сотрудничество в триаде «педагог-ребёнок-семья»; обеспечение коррекционно-развивающей среды в группах дидактическими пособиями, коррекционно-педагогическим инструментарием, содействующим социально-педагогической адаптации воспитанников.

2. Построение целостного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего формирование у детей, представлений о себе как о части природного и социального мира.

- Интеграция всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, общеинтеллектуальных.
 - совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий в области социального развития и обучения детей дошкольного возраста;
 - реорганизация предметно-развивающей среды МБДОУ по социально-личностному развитию в дошкольном учреждении;
 - социализация видов деятельности дошкольников в группе;
 - организация тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями и организациями г. Апатиты (средней школы № 14, ДК, ДДЮТ, и др.); просвещение родителей в вопросах социально-личностного воспитания и образования;
 - обобщение и распространение опыта работы дошкольного учреждения: участие в семинарах, конференциях, конкурсах, методических объединениях и др.; изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций;
- 3. Обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса, материально-технических условий.**
- повышение конкурентной способности дошкольного учреждения за счёт повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени);
 - проведение мониторинга на предмет расширения дополнительных услуг, предоставляемых МБДОУ семье;
 - обновление содержания воспитательно-образовательной работы с детьми за счёт использования комплексных, парциальных программ и современных технологий.
 - приобретение аудио-, видеосредств, игровых тренажёров, методических пособий и материалов;
 - систематизация методического материала.
- 4. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.**

Приобщение родителей к воспитанию и развитию детей, выработка у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

5. Создание благоприятной для стабильной работы психологической обстановки в дошкольном учреждении с преобладанием положительных эмоций.

6. Поддержание инновационного климата в коллективе. Содействие интеграции, координации относительно общей цели развития всех субъектов образовательного процесса в МБДОУ.

7. Организация работы системы сопроводительных служб, обеспечивающих полноту и всесторонность детского развития:

- *оздоровительный аспект* – оценка уровня развития и состояния здоровья ребёнка (врач-педиатр, старшая медицинская сестра, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре); организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов и родителей;
- *психологический аспект* – создание психологически комфортных условий для ребёнка; выявление степени сформированности психических функций; определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и обучаемость; динамика психо-эмоционального состояния ребёнка в семье и в МБДОУ (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели); психологическое консультирование и тренинг родителей, педагогов;
- *педагогический аспект* – реализация содержания образования в рамках стандартов, требований общеобразовательных и развивающих программ; обеспечение условий

- для всестороннего и безопасного развития детей; анализ уровня педагогической деятельности; определение уровня освоения программы детьми (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, родители);
- *социально-педагогический аспект* – профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме; обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации; профилактика нездоровых интересов и влечений; введение щадящего и гибкого режима; вовлечение родителей в работу с детьми (социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель, родители).

Прогнозируемые результаты:

- обновление и пополнение развивающей среды, отвечающей принципам её построения и задачам дошкольного учреждения;
- эффективное совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- качественное обновление содержания воспитательно-образовательной работы с детьми для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности;
- успешное овладение детьми содержанием образовательной программы МБДОУ;
- повышение эффективности использования условий МБДОУ в целях целостного развития личности каждого ребёнка;
- согласованная работа в системе «дети – педагог - родители».

5.1 Аналитико-диагностический и плано-прогностический этап.

ЦЕЛЬ: Создание организационной основы для реализации программы.

Задачи	Направление деятельности	сроки					ответственный
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	
<i>1.Создание механизма эффективного управления программой</i>	1.1. Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	+					Заведующая Старшая медицинская сестра Старший воспитатель
	1.2.Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.	+	+	+	+	+	Старшая медицинская сестра Старший воспитатель, заведующая
	1.3.Поиск направлений и идей развития.	+	+	+	+	+	Заведующая Старший воспитатель

<p><i>2. Информирование участников программы</i></p>	<p>2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации программы развития»</p>	<p>+</p>					<p>Заведующая Старшая медицинская сестра Старший воспитатель</p>
<p><i>3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка</i></p>	<p>2.2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»</p> <p>3.1. Организовать комплексную диагностику детей по педагогическим и медицинским параметрам.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Заведующая Старшая медицинская сестра Старший воспитатель</p>

<p>4. <i>Определение содержательных связей учреждениями муниципального округа.</i></p>	<p>4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детской поликлиникой; - средней школой № 14 - с библиотекой - с ДДЮТ 	+	+	+	+	+	<p>Заведующий</p> <p>Старшая медицинская сестра</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>5. <i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>5.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высшую категорию; - на 1 квалификационную категорию; 	+	+	+	+	+	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>
	<p>5.2. Подготовить предложения по внесению изменений в штатное расписание:</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий</p>

	5.3.Внести изменения в штатное расписание.	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.4.Разработать перспективный план по повышению квалификации педагогов и других сотрудников.	+	+	+	+	+	Заведующий

Планируемый результат: создание программных документов, обеспечение готовности субъектов по переводу МБДОУ в режим развития. Определение ресурсов.

5.2 Плано-прогностический и организационно-исполнительский.

ЦЕЛЬ: Отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					ответственный
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	
1. Внедрение стандартов дошкольного уровня образования	1.1.Изучить концепцию базисной программы развития дошкольника (А.А. Майер, Л.С. Марковой, М.Д. Маханева, Л.М. Денякина).	+					Заведующий Старший воспитатель
	1.2.Определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу МБДОУ в желаемое состояние – выявление для этого наличных и дополнительных ресурсов.	+					Заведующий Старший воспитатель
	1.3.Разработка показателей мониторинга перевода МБДОУ в режим развития.	+					Заведующая

	1.4.Разработка перспективного плана, внедрение и адаптирование разделов комплексной «Программы воспитания и обучения в д.с.», «задающей» стандарты дошкольного уровня образования.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
<i>2.Корректировка содержания</i>	2.1.Познавательно - речевое развитие: --анализ результатов диагностирования	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	-внедрение комплексной «Программы воспитания и обучения» в дошкольных группах»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель воспитатели

	<p>- Совершенствовать практические методы обучения и воспитания по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», а также по экологическому воспитанию детей;</p> <p>-Внедрение и реализация опытно-исследовательской и проектной деятельности с детьми.</p> <p>--Разработка системы работы по проектированию детской деятельности;</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель</p> <p>Творческая группа</p>
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	

	<p>2.2. Социально – личностное развитие:</p> <p>-Разработка системы мероприятий по подготовке и проведений адаптационных мероприятий</p> <p>-Реализация «Программы социально-личностного развития дошкольников МБДОУ № 31»</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Творческая группа</p>
	<p>- Разработать блочно-тематическое планирование по социальному развитию дошкольников;</p> <p>-систему игр и игровых упражнений по элементарному экспериментированию, опытно-исследовательской деятельности;</p> <p>-разработать систему работы по нормативной проектной деятельность дошкольников в старшей, подготовительной группах</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Творческая группа</p>

	<p>-Социализация развивающей предметной среды, которая направлена на познавательное, экологическое развитие ребёнка, его эстетическое и нравственно-патриотическое, правовое и гражданское воспитание.</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Старший воспитатель Творческая группа</p>
	<p>-Реализация интеграции образовательной области «Социализация» с другими образовательными областями в процессе психолого-педагогической работы в МБДОУ.</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Старший воспитатель Творческая группа</p>

	<p>2.3.Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-развитие предпосылки творческого воображения у детей путём внедрения в практику работы нетрадиционных техник по изодеятельности;</p> <p>-развитие личности ребенка, его интеллекта, речи, памяти, эмоциональной отзывчивости в процессе организации театрализованной деятельности</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Творческая группа</p>
	<p>2.4.Физическое развитие:</p> <p>-совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством внедрения системы физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	+	+	+	+	+	<p>заведующий</p> <p>мед. сестра</p> <p>старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
	<p>- в целях приобщения детей к ЗОЖ, осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести в действие план мероприятий по совместной</p>	+	+	+	+	+	<p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

	деятельности детей и взрослого по плаванию в бассейне « Игры на воде», для младшего дошкольного возраста; «Аквааэробика» для старшего дошкольного возраста.						Творческая группа
	- реализация Программы оздоровления детей « Здоровье» в МБДОУ № 31	+	+	+	+	+	заведующая Старший воспитатель мед сестра педагог-психолог инструктор по физ.воспитанию
	2.5 .Распространение опыта работы учреждения (семинары, конкурсы, конференции и т.д.) на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Творческая группа
<i>3.Организация бесплатных образовательных услуг.</i>	3.1.Откорректировать подбор бесплатных образовательных услуг в соответствии с лицензированием (образовательным и медицинским)	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

4. Кадровое обеспечение.	4.1. Направить на курсы повышения квалификации: - воспитателей по мере необходимости	+	+	+	+	+	Заведующий
	4.2. Введение дополнительных ставок: - - 0,5 воспитателя по изобразительной деятельности					+	Заведующая
	4.3. Организация работы службы сопровождения с целью изучения эффективности деятельности МБДОУ и изучения динамики развития детей: -оздоровительный аспект, -психологический аспект, -педагогический аспект.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Педагог-психолог
5. Методическое и дидактическое обеспечение.	5.1 Разработка рекомендаций для педагогов по социально-личностному развитию дошкольников	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, творческая группа
	5.2. Разработка требований по организации и внедрению Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31 в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа

	5.3.Разработка перспективного планирования и конспектов по непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям «Социализации» с учетом реализации содержания парциальной программы социального развития « Я-человек» С.А.Козловой (интегрированного характера)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Творческая группа
	5.4.Разработка рекомендаций для родителей по социальному развитию – нравственно – патриотическому воспитанию, правовому, гражданскому воспитанию	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Творческая группа

Планируемый результат: Разработка, обсуждение, утверждение концепции и программы развития. Обобщение опыта, анализ деятельности педагогов и специалистов МБДОУ, создание предпосылок для интеграции и взаимодействия. Перспективное и оперативное планирование психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС, а также прогноз возможных затруднений, расчет ресурсов. Создание предметно-развивающей среды, систематическая проверка результативности, своевременная корректировка воспитательно-образовательного процесса.

5.3 Организационно-исполнительский, контрольно-регулирующий и аналитико-диагностический этап.

ЦЕЛЬ: Определение перспектив МБДОУ в новой социально-педагогической ситуации развития. Отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	
<i>1. Мониторинг развития и здоровья детей</i>	1.1. Организация текущего и итогового контроля (мониторинг)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагог-психолог Мед.сестра
	1.2. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Творческая группа

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель мед. сестра Инструктор по физ. культуре Педагог-психолог
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре Воспитатели, Педагог-психолог
	2.3. Продолжать работу родительского клуба «Зернышко» и «Горизонт»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Творческая группа Педагог-психолог
	2.4. Оказание спонсорской помощи со стороны родителей.	+	+	+	+	+	Заведующий

<p>3.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих МБДОУ.</p>	<p>3.1.Организовать консультационную работу: - по подготовке детей к поступлению в МБДОУ; -психологическое консультирование.</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Старший воспитатель мед .сестра воспитатели Педагог-психолог</p>
<p>4. Определение перспектив дальнейшей работы.</p>	<p>4.1. Сбор, обработка и анализ показателей</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
	<p>4.2.Подведение итогов работы по программе развития МБДОУ.</p>					+	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
	<p>4.3.Распространение опыта в рамках новых проектов и программ.</p>				+	+	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>4.4.Подготовка программы развития на следующий период.</p>					+	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

Планирующий результат: Освоение модульной системы служб обеспечения и сопровождения образовательного процесса. Оценка текущего и итогового состояния МБДОУ, формулирования заключения о результатах реализации программы развития и о статусе МБДОУ. Определение перспектив МБДОУ в новой социально-педагогической ситуации развития.